



**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»**

СОГЛАСОВАНА  
решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Семицветик» г. Белоярский»  
от 01.09.2022 г. № 305

**Программа  
психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в  
усвоении основной общеобразовательной программы  
(коррекция познавательной сферы)**

Составила:  
педагог-психолог  
Уткина Ю.А.

г. Белоярский

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
1.1 Возрастные особенности детей 6-7 лет	3
1.2 Цели, задачи, программы	4
1.3 Принципы реализации программы	4
1.4 Ожидаемые результаты	5

### РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура занятий	11
2.2 Оценка эффективности	12
2.3 Условия реализации программы	12

### РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Содержание деятельности педагога-психолога с дошкольниками

Список литературы	14
-------------------	----

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Пояснительная записка.**

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально-значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Рабочая программа по формированию школьно-значимых функций и навыков детей испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на развитие у детей дошкольного возраста как определенных социально-личностных качеств, так и тех психических функций, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

В основу программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

## Возрастные особенности детей 6-7 лет.

<i>Параметры</i>	<i>Показатели развития</i>
Мышление	Элементы логического, развивается на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками
Условия успешности ребенка	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Сверстник - это собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Взрослый для ребенка этого возраста - источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	К 7 годам - мотивационно-потребностный кризис. Стремление к смене социальной роли. Принятие роли школьника
Эмоции	Эмоции регулирует. Развиваются высшие чувства
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью

## Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.
- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация
- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы

**Цель программы:** формирование школьно-значимых функций и навыков у детей подготовительной к школе группы испытывающих трудности в усвоении ООП.

### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.
- Развитие психических процессов: восприятие, память, внимание, воображение, мышление;
- Развитие интеллектуальной сферы - мыслительных умений, наглядно-

действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

### **Принципы:**

- Системности подачи материала;
- Наглядности обучения;
- Доступности;
- Развивающий и воспитательный характер материала;
- Комплексность построения занятий;

### **Ожидаемые результаты реализации данной программы.**

- сформирован познавательный интерес;
- сформирована произвольность психических процессов и поведения
- обучающиеся владеют коммуникативными навыками.
- уровень развития познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память соответствует показателям возрастной нормы;
- повысился интеллектуальный потенциал детей

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

В разработке занятий учитывался ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной).

Предлагаемые игры и игровые упражнения направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, само организованности, навыков общения).

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в рамках одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

В работе с детьми необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью этого комплекса является использование упражнений на релаксацию, способствующие расслаблению, снятию мышечного и эмоционального напряжения, развивать воображение и фантазию.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия порядок игр и упражнений можно менять.

Программа психологических занятий состоит из 30 занятий, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий соответствует требованиям САНПиН. По усмотрению психолога, занятия могут быть менее или более продолжительными в зависимости от психологических условий их проведения, места психологических занятий в сетке образовательных занятий на неделю, в течение дня. Занятия по формированию школьно-значимых функций и навыков к началу школьного обучения у детей, испытывающих трудности в усвоении ООП проводятся малыми подгруппами.

### **Структура занятий.**

- Организационно-мотивационный этап. Цель: создание эмоционального настроения на занятие, снятие напряжения, введение в тему занятия.
- Операционно-исполнительский этап. Цель: Подача информации касающейся темы занятия, выполнение заданий на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Рефлексивно-оценочный этап. Цель: обобщение информации по занятию, выявление моментов, наиболее запомнившихся детям.

В этой части занятия чаще используются спокойные малоподвижные игры и упражнения.

В целях психологического сопровождения развития детей организуется индивидуальная и совместная деятельность детей. Индивидуальная - при распределении ролей в игре, дифференцированном подходе к проведению упражнений. Совместная деятельность детей - в парах, в тройках, микрогруппах, а также конструктивная деятельность, изобразительная и общение.

**Оценку эффективности** реализуемой программы предполагается отслеживать по результатам итогового обследования детей в конце учебного года, направленного на выявление уровня сформированности школьно-значимых функций и навыков, через применение следующих методик:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду». (инд. диагностика)
- Семаго Н, Семаго М., Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

- Йерасек К., Исследование готовности ребенка к школьному обучению.
- Кумарина Г.Ф., Методика определения готовности к школе.

### **Условия реализации программы**

Необходимыми условиями реализации программы являются наличие специалиста педагога-психолога, владеющего: знаниями возрастных и индивидуальных особенностей детей; знаниями о современных формах и методах работы с детьми данной категории.

Также для реализации программы необходимо наличие кабинета психолога. Для проведения занятий педагогу-психологу требуется наличие: музыкального центра, подборка аудиозаписей. Необходимо наличие раздаточного материала по количеству детей для творческой деятельности, краски, пластилин, листы бумаги, карандаши.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы необходимой для проведения занятий.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников



## Содержание деятельности педагога-психолога.

№	Содержание занятий	Тема. Задачи занятия	Кол-во часов
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Д/и «Бывает, не бывает» (в кругу).</li> <li>2. Заштрихуй листик</li> <li>3. Рассказ по серии картинок про наш город</li> <li>4. Посчитай и запиши (сколько птиц летит вправо-влево)</li> <li>5. Игра «Волшебные картинки»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Белоярский - моя Родина</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения, формирование умения работать микро группой, развитие внимания, мыслительных операций, предпосылок словесно-логического мышления.</p>	1
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Мои друзья»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»</li> <li>3. Д/и «Сад-огород»</li> <li>4. Упражнение «Разложи по группам» (цвет, форма, величина)</li> <li>5. Р/и «Назови часть предмета».</li> <li>6. Игра «Волшебные картинки»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Золотая осень</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, зрительного восприятия, предпосылок словесно-логического мышления, мелкой моторики рук</p>	1
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. П/и «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Д/и «Что чем было, что чем станет» (за столами).</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Замок»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй картинки»</li> <li>5. Р/и «Четвертый лишний»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Осенние работы в саду и огороде</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, зрительной памяти, пространственного восприятия, мелкой моторики рук, обогащение словаря, формирование творческого мышления</p>	1
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. П/и «Запретные движения»</li> <li>2. Рассказ по серии картинок про работу повара</li> <li>3. Р/и «Хорошо-плохо» (про профессии)</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй картинки»</li> <li>5. Игра с мячом «Я знаю пять работников детского сада»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Мой детский сад и кто в нем работает</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения, развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, ловкости движений, быстроту реакции, предпосылок словесно-логического мышления, формирование произвольности.</p>	1
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Д/и «Возьму тебя с собой...». (На ковре, в кругу.)</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</li> <li>3. Упражнение «Сосчитай и раскрась»</li> <li>4. Р/и «Хорошо-плохо»</li> <li>5. Кинезиологическое упражнение «Прогулка по лесу»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>В осеннем лукошке всего понемножку</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, ловкости движений, творческого мышления. Формирование произвольности.</p>	1

6	<p>1. Приветствие. П/и «Летает-не летает»</p> <p>2. Р/и «Изобретатель» (за столами)</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Сидели два медведя»</p> <p>4. Упражнение «Штриховка»</p> <p>5. Р/и «Назови часть предмета»</p>	<p><b>Перелетные птицы</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения. Формирование произвольности, умения пользоваться приемом разделения. Развитие зрительного восприятия, памяти.</p>	
7.	<p>1. Приветствие. П/и «Зоопарк»</p> <p>2. Р/и «Где живет»</p> <p>3. Упражнение «Сосчитай и раскрась»</p> <p>4. Р/и «Теремок» (на полу, в кругу)</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Мы пришли в зоопарк»</p>	<p><b>Дикие животные и детеныши</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие межполушарного взаимодействия, речи, мыслительных операций, зрительно-пространственной ориентировки, свойств внимания, слуховой памяти, произвольности.</p>	1
8	<p>1.Приветствие. П/и «Дразнилка»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>3. упражнение «Выложи из палочек фигуру по образцу»</p> <p>4. Д/и «Что сначала-что потом»</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «В гостях у бабушки»</p>	<p><b>Домашние животные и детеныши</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения, развитие межполушарного взаимодействия, речи, свойств памяти, мыслительных операций, свойств внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.</p>	1
9	<p>1.Приветствие. Д/и «Возьму тебя с собой...». (На ковре, в кругу.)</p> <p>2. Составление рассказа по серии картинок про нашу страну.</p> <p>3. Графический диктант</p> <p>4. упражнение «Дорисуй предметы»</p> <p>5. Р/и «Я еду в деревню»</p>	<p><b>Мой дом - Россия</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения. Развитие навыка составления рассказа, свойств восприятия, зрительного запоминания, речи, свойств памяти, мыслительных операций.</p>	1
10	<p>1.Приветствие. Игра «Покажи эмоцию».</p> <p>2. Р/и «Что умеет делать...»</p> <p>3.Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>4. Раскрась картинку</p> <p>5. Р/и «Лабиринты»</p>	<p><b>Путешествие в профессии</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения, сплочение коллектива, развитие свойств восприятия (целостность), внимания (устойчивость, распределение, сосредоточение), мыслительных операций.</p>	1

11	<p>1. Приветствие. П/и «Светофор»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»</p> <p>3. Упражнение «Штриховка»</p> <p>4. Р/и «Маятник»</p> <p>5. Пересказ по картине на тему «Мы-пешеходы»</p>	<p><b>Правила дорожные знать нам всем положено</b></p> <p>Задачи: снятие эмоционального напряжения, формирование умения выделять противоречия в предметах. Развитие мыслительных операций, зрительно-пространственной ориентировки, свойств внимания, речи.</p>	1
12	<p>1. Приветствие. П/и «Покажи эмоцию»</p> <p>2. Пальчиковая игра</p> <p>3. Рисунок семьи</p> <p>4. Р/и «Гирлянда</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Солнышко»</p>	<p><b>День матери</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, зрительного запоминания, мыслительных операций, внимания, речи.</p>	1
13	<p>1. Приветствие. П/и «Племя Пумба-юмба»</p> <p>2. Составления рассказа по предложенному плану.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять»</p> <p>4. Упражнение «Рисуем по инструкции»</p> <p>5. Р/И «Хорошо-плохо» (тема – наш округ)</p>	<p><b>Югра-частичка моей Родины</b></p> <p>Задачи: Настрой на занятие, развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций.</p>	1
14	<p>1. Приветствие. Р/и «Я еду в деревню...» (в кругу, на ковре)</p> <p>2. Упражнение «Сосчитай и раскрась»</p> <p>3. Д/и «Что сначала-что потом»</p> <p>4. Выложи из палочек по образцу</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «В лесу»</p>	<p><b>Природа нашего края</b></p> <p>Задачи: Настрой на занятие, обогащение словаря, развитие слухового внимания, зрительного восприятия, мыслительных операций, мелкой моторики рук.</p>	1
15	<p>1. Приветствие. Р/и «Угадай, кто я?» (на ковре, в кругу)</p> <p>2. Пальчиковая игра</p> <p>3. Упражнение «Штриховка»</p> <p>4. Упражнение «Лабиринты»</p> <p>5. Р/и «Через стекло»</p>	<p><b>Зимушка-зима</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие зрительно-пространственной ориентировки, мыслительных операций, речи.</p>	1

16	<p>1. Приветствие Игра «Что для чего» (проводится как соревнование)</p> <p>2. Д/и «Снежинки» (снежинки из цветной бумаги).</p> <p>3. Р/и «Четвертый лишний»</p> <p>4. Коллаж «Зимнее небо»</p>	<p><b>Зимние забавы</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, мелкой моторики рук, мыслительных операций.</p> <p>формирование умения работать в малых группах.</p>	1
17	<p>1. Приветствие. Игра «Так бывает или нет, поскорее дай ответ».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Замок»</p> <p>3. Упражнение «Сосчитай и раскрась бусы на елочке»</p> <p>4. Р/И «Гирлянда»</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Зимние узоры»</p>	<p><b>Новый год у ворот</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие конструктивного мышления, мелкой моторики рук, развитие свойств внимания, слухового восприятия, произвольности поведения,</p>	1
18	<p>1. Приветствие, игра «Покажи эмоцию»</p> <p>2. Упражнение «Штриховка»</p> <p>3. Р/И «Изобретатель»</p> <p>4. Р/И «Волшебные картинки» (рисование с закрытыми глазами)</p>	<p><b>Наши добрые дела</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук, воображения</p>	1
19	<p>1. Приветствие. П/И «Робот»</p> <p>2. Упражнение «Лабиринты»</p> <p>3. Р/И «Что можно сказать о предмете, если там есть...»</p> <p>4. Выложи из палочек фигуру по образцу</p>	<p><b>Мир, созданный человеком вокруг нас</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие мыслительных операций, внимания, зрительного восприятия.</p>	1
20	<p>1. Приветствие Р/и «Чем был – тем стал»</p> <p>2. Работа с пластилином</p> <p>3. Р/и «Теремок»</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Смайлики»</p>	<p><b>Путешествие в страну мастеров (народная игрушка)</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие мыслительных операций, слухового восприятия, внимания.</p>	1
21	<p>1. Приветствие Р/и «Игра «Путешествие» (с мячом).</p> <p>2. Игра «Собери картинку» (сравнение по разным признакам)</p> <p>3. Упражнение «Сосчитай и раскрась»</p> <p>4. Р/и «Гирлянда»</p>	<p><b>Клуб путешественников</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения. Развитие речи, внимания, логического мышления, восприятия, мелкой моторики рук. Формирование умения выстраивать логическую цепочку из слов</p>	1
22	<p>1. Приветствие Игра «Так бывает или нет...»</p> <p>2. Р/и «Хорошо-плохо» (анализ транспортных средств).</p> <p>3. Упражнение «Обведи и раскрась»</p> <p>4. Р/и «Четвертый лишний»</p>	<p><b>Транспорт</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, формирование произвольности. Развитие творческого мышления, умения находить противоречия.</p> <p>Коррекция познавательных процессов: памяти, внимания.</p>	1

23	<p>1. Приветствие, Игра «День-ночь» (Дети подбирают рифмующиеся между собой слова: планета – монета; летит – веселит)</p> <p>2. Пальчиковая игра «Капуста»</p> <p>3. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>4. Упражнение «Сосчитай и раскрась»</p> <p>5. Р/И «Я возвращаюсь в группу и беру с собой...»</p>	<p><b>Народные игры и обычаи</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, формирование произвольности. Развитие творческого мышления, умения находить противоречия. Коррекция познавательных процессов: памяти, внимания</p>	
24	<p>1.Приветствие, р/и « Игра «Угадай, что на картинке»(по командам – одна - называет признаки картинки, другая – должна отгадать</p> <p>2.Упражнение «Обведи и раскрась»</p> <p>3.Р/И Пароль «Продолжи...».</p> <p>4. Д/и «Кому что нужно» (картинки-военные профессии</p>	<p><b>Наша Армия сильна – побеждает всех она</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие воображения, мыслительных операций, обогащение словарного запаса.</p>	1
25	<p>1.Приветствие, Игра «Аукцион» (по подгруппам – кто больше назовет сравнений весны)</p> <p>2. Д/и «Что сначала-что потом».</p> <p>3. Упражнение «Штриховка»</p> <p>4. Упражнение «Лабиринты»</p> <p>5.Р/и «Я знаю три признака весны»</p>	<p><b>К нам весна шагает.</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие мыслительных операций, внимания, логического мышления, обогащение словаря.</p>	1
26	<p>1.Приветствие Игра «Живое домино» (каждая команда рассказывает, чем отличаются и чем похожи животные на их картинках по следующим признакам: внешний вид, образ жизни, повадки, среда обитания)</p> <p>2. Рисование на тему «Букет для мамы»</p> <p>3. Упражнение «Лабиринты»</p> <p>4. П/и «Покажи эмоцию»</p>	<p><b>Мамин праздник</b></p> <p>Задачи: Развитие свойств внимания, восприятия, мыслительных операций, зрительно-пространственной ориентировки.</p>	1
27	<p>1.Приветствие, игра с мячом «Я могу...»</p> <p>2.Упражнение «Сосчитай и раскрась»</p> <p>3. Упражнение «Штриховка»</p> <p>4. Р/И «Изобретатель»</p>	<p><b>Мои права</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, внимания, мыслительных операций, слухового восприятия, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук, произвольности поведения.</p>	1
28	<p>1. Приветствие, Игра «Наоборот». (Ведущий называет признак, дети называют антоним)</p> <p>2. составление рассказ по серии картинок на тему «Вода»</p> <p>3. упражнение «Сосчитай и раскрась»</p> <p>4. Р/И «Угадай, кто Я?»</p>	<p><b>Вода в жизни обитателей Земли</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, формирование произвольности. Развитие творческого мышления, умения находить противоречия. Коррекция познавательных процессов: памяти, внимания</p>	1

29 1	<p>1. Приветствие. Игра «Назови все, что летает»</p> <p>2. Упражнение «Штриховка»</p> <p>3. Д/и «Что сначала-что потом»</p> <p>4. Р/и «Подбери рифму».</p>	<p><b>Книжкины именины</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, формирование произвольности. Развитие творческого мышления, умения находить противоречия. Коррекция познавательных процессов: памяти, внимания</p>	1
30	<p>1. Приветствие. Д/и «Возьму тебя с собой...». (На ковре, в кругу.)</p> <p>2. Обсуждение предложенной ситуации – Ребята пошли в поход (Возможные решения оцениваются с точки зрения РВС (размер, время, стоимость).</p> <p>3. Схематизация способов решения проблемы.</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение «Солнышко»</p>	<p><b>Уроки здоровья и безопасности</b></p> <p>Задачи: Снятие эмоционального напряжения, формирование произвольности. Развитие творческого мышления, умения находить противоречия. Коррекция познавательных процессов: памяти, внимания</p>	1

## Список литературы.

1. А.Г<sup>1</sup>Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе
2. Л.И.Катаева, Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: «Книголюб» - 2005.
3. М.Давыдова, И.Агапова Как правильно подготовить ребенка к школе. М.: «Лада» - 2007
4. И.С.Погудкина, Работа психолога с проблемными дошкольниками. М.: «Книголюб» - 2008.
5. Е.О.Севостьянова, Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М.: «Сфера» - 2006.
6. Г.А.Широкова, Практикум для детского психолога. Р-на-Д.: «Феникс» - 2005.
7. О.Узорова, Е.Нефедова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: «Астрель» - 2006г.
8. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник, «Удивляюсь злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: «Генезис» - 2003.